Voor de stelling

Stelling

Leerlingen mogen AI gebruiken bij huiswerk als zij dat vermelden.

Afbakening

Beperk de stelling tot huiswerk, niet tot toetsen. Spreek af welke toepassingen en leeftijdsgroepen zijn bedoeld. Vermelden betekent dat de leerling uitlegt waarvoor AI is gebruikt; dat maakt elk gebruik nog niet passend.

Een extra uitlegroute

A · AI kan een extra manier bieden om een oefenvraag te bespreken.
U · Een leerling kan een andere uitleg vragen en die vergelijken met het lesboek. Antwoorden kunnen onjuist zijn; controleren blijft onderdeel van de opdracht.
B · Een leerling vraagt om een tussenstap bij een som en controleert die vervolgens met het uitgewerkte voorbeeld uit het boek.

Gebruik bespreekbaar maken

A · Transparant gebruik geeft de docent een aanleiding om keuzes te bespreken.
U · Als een leerling beschrijft waarvoor een hulpmiddel is ingezet, kan de docent feedback geven op werkwijze en controle. Vermelding alleen garandeert geen eerlijk verslag.
B · Bij een schrijfopdracht levert de leerling ook de eigen eerste versie en een toelichting op aangebrachte wijzigingen in.

Denkoefening

Dit zijn mogelijke redeneringen met bedachte voorbeelden, geen bewezen conclusies. Zoek zelf bewijs voor feitelijke claims.

Eigen lesmateriaal · Gebruik en aanpassing voor les/club toegestaan met bronvermelding

Tegen de stelling

Stelling

Leerlingen mogen AI gebruiken bij huiswerk als zij dat vermelden.

Afbakening

Beperk de stelling tot huiswerk, niet tot toetsen. Spreek af welke toepassingen en leeftijdsgroepen zijn bedoeld. Vermelden betekent dat de leerling uitlegt waarvoor AI is gebruikt; dat maakt elk gebruik nog niet passend.

Het eigen leren beoordelen

A · AI-gebruik kan het moeilijker maken om te zien wat een leerling zelf beheerst.
U · Een goed geformuleerd antwoord kan vaardigheid verhullen die nog niet zelfstandig aanwezig is. Bij sommige leerdoelen is oefenen zonder hulp nodig.
B · Een leerling levert een correcte redenering in, maar kan dezelfde stap de volgende les niet zelf uitleggen.

Verschillende middelen en risico’s

A · Een algemene toestemming houdt weinig rekening met verschillen tussen tools en leerlingen.
U · Beschikbaarheid, leeftijdsvoorwaarden en gegevensgebruik verschillen. Een school moet daarom eerst bepalen welk gebruik passend en toegankelijk is.
B · Een opdracht vraagt om een betaalde functie waar niet iedere leerling toegang toe heeft. Vergelijk dit met een gezamenlijke schoolvoorziening.

Denkoefening

Dit zijn mogelijke redeneringen met bedachte voorbeelden, geen bewezen conclusies. Zoek zelf bewijs voor feitelijke claims.

Eigen lesmateriaal · Gebruik en aanpassing voor les/club toegestaan met bronvermelding

Onderzoek en oefen verder

Een mogelijke weerlegging

Openheid helpt de docent, maar bewijst nog geen zelfstandig begrip. Kan een mondelinge toelichting of een opdracht zonder hulpmiddel dat beter zichtbaar maken?

Oefenopdracht

Ontwerp een huiswerkopdracht waarbij je AI wel voor uitleg mag gebruiken, maar je eigen beheersing zichtbaar maakt. Laat het andere team de zwakste plek aanwijzen.

Bronnen om zelf te onderzoeken

Kennisnet · schoolafspraken over generatieve AI
https://www.kennisnet.nl/artificial-intelligence/schoolafspraken-over-het-gebruik-van-generatieve-ai/
Onderzoek hoe leerdoelen, afspraken en risico's samenhangen. De oefenargumenten zijn geen conclusie dat elke tool geschikt is.

Bronnencheck

Links gecontroleerd op 30 oktober 2026. Controleer datum, doelgroep en wat de bron daadwerkelijk onderbouwt. Achtergrondmateriaal bewijst niet automatisch ieder oefenargument.

Je eigen voorbereiding

Ga naar debatkit.nl/stellingen/ai-bij-huiswerk. Start daar met deze stelling in je werkruimte en schrijf met je team je eigen argumenten.

Eigen lesmateriaal · Gebruik en aanpassing voor les/club toegestaan met bronvermelding